



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ПОДЕМНА, СТРОИТЕЛНА И ТРАНСПОРТНА ТЕХНИКА

“Н. Й. ВАПЦАРОВ”

гр. Ямбол ул. “Търговска” №89 тел. 046/669232, 669230, 669228

www.pgpstt-yambol.com, e-mail: pg_pstt_yambol@abv.bg

Утвърждавам:

Директор: Моника Петрова

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
ПГ ПО ПСТТ
„Н. Й. ВАПЦАРОВ”
ГР. ЯМБОЛ
2021-2024**

Приета от ПС с Протокол № 7/05.03.2021 г. на осн. чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО, одобрена от Обществения съвет към ПГ по ПСТТ – Ямбол, Протокол № 3/08.03.2021 г. на осн. чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО, чл. 16, ал. 1, т. 1 от Правилника за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата.

- Ямбол, 2021 г. -

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПГ ПО ПСТТ „Н. Й. ВАПЦАРОВ” - ЯМБОЛ
2021-2024**

Съдържание	2
Използвани съкращения	3
Общо представяне	4
Референтни документи	5
Анализ на външната среда	6
Анализ на вътрешната среда	10
Историческа памет и традиции	10
Гимназията днес	11
Предизвикателства пред образователната система 2021-2030 г	15
SWOT анализ на ПГ по ПСТТ	17
Философия на гимназията	22
Мисия	22
Визия	22
Стратегическа цел на училището	23
Ценности на ПГ по ПСТТ	23
Принципи	24
Приоритети	25
Специфични цели	25
Мерки за постигане на целите	26
Бюджетно планиране	32
Техники за обратна връзка	32
Критерии за мониторинг на процеса и резултатите от внедряване на стратегията	33
Контрол и оценяване на стратегията	33
Допълнителни пояснения	33

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ПГ по ПСТТ – Професионална гимназия по подземна, строителна и транспортна техника „Н. Й. Вапцаров“;

МОН – Министерство на образованието и науката;

ЗПУО – Закон за предучилищното и училищното образование;

ЗПОО – Закон за професионалното образование и обучение;

ДПП – държавен план-прием

ПС – Педагогически съвет;

ОП РЧР – Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“;

ОП НОИР - Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“

НП – Национална програма

ОПРР – Оперативна програма „Региони в растеж“

ОРЕС – обучение от разстояние в електронна среда

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

В разработването на настоящата стратегия е вложен теоретичният и практическят опит на педагогическата колегия и административното ръководство на ПГ по ПСТТ в сферата на стратегическия мениджмънт и стратегическото планиране в образованието. Документът се явява естествен резултат от осъзнатата необходимост за надграждане на започнатото и за подпомагане превръщането на професионалното образование и обучение в България в основен фактор в развитието на уменията - „глобалната валута на икономика на 21-ви век“ и е съобразен със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

България се нуждае от образование и обучение, които да отговарят на потребностите на учащите се и пазара на труда. Качественото и адекватно обучение е най-добрата възможност за работодателите да наемат квалифицирани служители, с чиято помощ бизнесът да просперира. Такива обучения предлагат и по-големи възможности за успешна кариера. ПГ по ПСТТ е училище с поглед, насочен към стратегическите цели, заложи в Национална програма за развитие на България – „България 2030“ и ще работи по една от осите за развитие - “Иновативна и интелигентна България” и нейния първи приоритет: “Образование и умения”. В ПГ по ПСТТ ще се осигурява правото на образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво ще се прилагат политики за улесняване на достъпа на учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Базисна политика в училището ще бъде компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности. В тази връзка се обуславя и значимостта на мерките за приложимост на образованието в личностен и професионален план. Ще продължат да се развиват и прилагат политики за повишаване привлекателността и престижа на учителската професия; ще се извършват дейности за квалификация на учителите. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на гимназията в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати.

В един динамично променящ се свят ученето през целия живот е приоритет. Значимостта му се обуславя както с оглед на социалното включване, така и във връзка с повишаване качеството на работната сила. Ето защо в гимназията ни ще продължава да бъде извършван прием на ученици след основно образование, навършили 16-годишна възраст, в самостоятелна и задочна форми на обучение и в курсове за квалификация. Ще се извършва валидиране на професионални знания, умения и компетентности.

Настоящата стратегията е разработена за период от 4 години и обхваща училището като цяло и неговите подсистеми. Екипът ни поема отговорност да провежда политика, в която водеща роля имат животът и здравето на младите хора, образованието и възпитанието, ориентирани към динамичната глобална общност и развитие на личността, чрез осигуряване на равен достъп и качествено обучение, провокиране на мисленето и мотивиране на самостоятелността, формиране на практически умения и инициране на желание за изява. Колегията се ангажира да постигне планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложиени в следните документи:

1. Програма за устойчиво развитие за периода до 2030 г. на ООН „Да преобразим света“;
2. Национална програма за развитие на България – „България 2030“
3. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).
4. Проект на актуализирана стратегия за професионалното образование и обучение в България за периода 2019-2021 г. и проект на план за действие за изпълнение ѝ.
5. Проект на Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019-2030)
6. Конвенция на ООН за правата на детето;
7. Закон за закрила на детето;
8. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта в Република България (2012-2022);
9. Проект на план за интегрирано развитие на община (ПИРО) Ямбол за периода 2021-2027;
10. Закон за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове за прилагането му.

В контекста на посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности за непрекъснато образование и усъвършенстване, с постоянна грижа за живота и здравето му.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Функционирането на училището зависи от редица вътрешни и външни фактори. Изграждането на качествен стратегически план за развитие на ПГ по ПСТТ изисква отчитане влиянието на външната среда върху образователната институция. Анализът и диагностиката на факторите на външната среда са извършени по метода на PEST анализа.

Фактори на външната среда	Отражение върху ПГ по ПСТТ
Политически фактори	
<p>Законодателство – наличие на съвременна нормативна база в образованието, доразработвана в съответствие с променящите се нужди на училищното образование.</p> <p>Дигитализацията на учебния процес, вкл. и изграждане на безжични мрежи.</p> <p>Прилагат се устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда.</p> <p>Цялостна политика за приобщаване, насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички</p>	<p>Необходимост от адаптиране на училищни документи и приспособяване на училището към нормативната база. Гъвкавост на екипа от педагогически специалисти в гимназията. Бюджетът на образователната институция до 2017 г. зависи значително от броя на учениците въз основа на стандарт на ученик, а от 2018 г. тежестта на стандарта за ученик е намалена с въвеждането на стандарт за институция и стандарт за паралелка.</p> <p>Превръща се в ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ. Позволи бързо преминаване към ОРЕС без да се прекъсне образователният процес след началото на пандемията от COVID-19.</p> <p>Назначен училищен психолог.</p> <p>Подобрени условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на заниманията по интереси и целеви средства от държавния бюджет, вкл. и за работа с уязвими групи. Назначен образователен медиатор. Въпреки</p>

<p>аспекти на живота.</p> <p>Включване на професии, изучавани в ПГ по ПСТТ в списъка на професиите с очакван недостиг на пазара на труда.</p> <p>Задържане на учениците в общината по местоживееене чрез разкриване на множество средни и обединени училища, както и осигурен безплатен транспорт от дома до училището и обратно.</p> <p>Възможности за подпомагане на училището чрез европейски и национални програми и проекти.</p> <p>Заложени са мерки за повишаване на образователните резултати.</p> <p>Държавата полага усилия за модернизация и обновяване на образователната инфраструктура и на материалната база в училищата.</p> <p>Предстоящи парламентарни избори.</p>	<p>положените усилия, приобщаването и образователната интеграция на учениците от уязвими групи, включително роми остават предизвикателство, което изисква устойчиви усилия от страна на държавата и заинтересованите страни в следващите десет години.</p> <p>Възможност за разкриване на паралелки с по-малък брой ученици и дофинансирането им.</p> <p>Пречка при убеждаването на ученици и родители. Налага се влагането на допълнителен финансов ресурс за осигуряване на транспорт на учениците.</p> <p>Работа по разработване на проекти и участие в НП.</p> <p>Въвеждането и прилагането на нови ДОС, учебни планове и програми има за цел въвеждането на компетентностния подход в училище. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към овладяването на знания и умения и прилагането им в живота.</p> <p>Получено е голямо финансиране за реновиране на общежитието. Очаквания за финансиране по ОП „Региони в растеж“ за учебен корпус, физкултурен салон, работилници и спортна площадка.</p> <p>Възможни промени в образователната политика</p>
<p>Икономически фактори</p>	
<p>Световна финансова и икономическа криза, включително и заради COVID-19 и негативните им актуалности в България. Нисък дял на чуждестранни инвестиции.</p> <p>Ниски доходи на семействата на учениците. Коефициент на безработица за Югоизточен</p>	<p>Планиране разходването на делегирания бюджет, съобразно реалностите.</p> <p>Отпадане на ученици от училище, поради невъзможност да бъдат издържани от</p>

<p>район 4,1 %, а за Ямболска област – 9 % (към 15.02.2021 г.).</p> <p>Приоритетите на голямата част на обществото към физическо оцеляване и недооценяване ролята на образованието за развитието на индивида и обществото като цяло.</p> <p>Създадени условия за повишен интерес на бизнеса към професионалното образование и обучение чрез промени в нормативни документи.</p> <p>Повишени работни заплати в системата на образованието. Достигнатата средна работна заплата за педагогическите специалисти в страната през 2020 г. е 1547 лв. или с около 11% над средната работна заплата за страната, докато за 2015 г. средната работна заплата за педагогическите специалисти е била с около 6% под средната за страната.</p> <p>Осигурена възможност за изплащане транспорт или наем на педагогическите специалисти, които живеят извън гр. Ямбол</p>	<p>родителите си. Задържането на учениците в училище налага финансово подпомагане на социално слаби ученици от колектива, при което училището изпълнява несвойствени дейности.</p> <p>Липсва мотивация за учене у голяма част от учениците. Родителите не съдействат на образователната институция, поради ангажираност или неразбиране на проблема.</p> <p>Загуба на ученици от съседни общини и области поради финансови проблеми в семействата, а от 2018 г. и поради преобразуването на училища в обединени и средни.</p> <p>Увеличена възможност за използване ресурсите на бизнеса за целите на професионалното образование.</p> <p>Подобрен социален статус на работещите в ПГ по ПСТТ. Увеличението на възнагражденията на национално ниво е предпоставка за привлекателност на професията и привличане на повече учители и на специалисти с високо равнище на подготовка в ПГ по ПСТТ.</p> <p>Изплащане на транспортни разходи на 6 педагогически специалисти от училището.</p>
<p>Социокултурни фактори</p>	
<p>Влошена епидемиологична обстановка</p> <p>Демографска криза – намаляване броя на населението и ниска раждаемост.</p> <p>Увеличаване на малцинствената</p>	<p>Трудности при изпълнението на държавния план-прием; намаляване на средната пълняемост на паралелките; застаряващ педагогически и непедагогически персонал; „изтичане“ на интелектуален потенциал в чужбина; непривлекателен сектор за млади специалисти.</p> <p>Необходимост от интегриране на ромите,</p>

общност на ромите в Ямбол и в страната като цяло. Усилия за повишаването на обхвата на учениците в задължително училищно образование и намаляването на дела на отпадналите и преждевременно напусналите училище.

Ниско ниво на образование и социален статус на родителите на ученици от ПГ по ПСТТ, видно от анкетно проучване за характеристиката на средата. Ниска заинтересованост от страна на голяма част от родителите на ромите към случващото се в училище.

Социални нагласи на обществото – свързани със социални придобивки, стипендии, материални помощи, заплащане на пътните разходи до училището и под.

Наличие на 9 професионални гимназии в област Ямбол, 2 обединени училища, 3 СУ. Професионалните гимназии в област Ямбол обхващат различни сегменти от професионалното образование, но въпреки това ПГ по ПСТТ се конкурира с всяка от тях. По признака *близки професии и специалности* най-голяма е конкуренцията с ПТГ „Ив. Райнов“ – Ямбол. По признака *пол на обучаемите* – най-вече с ПГЗ „Хр. Ботев“ – Ямбол, ПГМСС „Ернесто Че Гевара“ - с. Бояново, ГСАГД „Колю Фичето“ – Ямбол. По признака *входно ниво на знания и умения на учениците* – с всички. По признака *предлагани социални условия* – с ПГЗ „Хр. Ботев“, ПГЛПХТ – Ямбол.

работа в мултикултурна среда, промени в методите и похватите на работа с учениците. Прилага се Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система.

Негативно отражение по отношение negliжирането на задълженията на родители по ЗПУО, ниска мотивация за учене у учениците. На гимназията се предоставят целеви средства за работа с уязвими групи.

Очакванията са училището да изпълнява и допълнителни социално-икономически функции, които да облекчат финансово родителите.

Агресивни кампании за прием на ученици – нелоялна конкуренция.

ПГ по ПСТТ е единственото училище в Източна и Централна България, което обучава кадри в областта на пътно-строителната и подемно-транспортната техника. Въпреки това са налице трудности при изпълнение на държавния план-прием. Част от учениците, придобили основно образование остават в обединените или средните училища, в които са учили, при което в професионалните гимназии се приемат ученици с ниско ниво на знания и умения, което изключва постигането на твърде високи резултати.

Технологични фактори

Състояние на иновациите – бурен разцвет на ИКТ технологиите в световен мащаб. Наличие на нови технологии в областта на пътно-строителната, подемно-транспортната и автотранспортната техника, диагностиката и ремонта им Въвеждане на ИКТ в образованието и ефективното му прилагане. Наличие на национални програми и проекти, позволяващи осъвременяване на МБ, обзавеждането и оборудването в училище. Скорост на технологичното остаряване – висока.

Разходи за изследвания и развитие – в делегираните бюджети на училищата са предвидени разходи за квалификация на педагогическите специалисти.

Ефективно използване на наличната технологична база в училище и модернизацията ѝ. Осъвременен машинен парк, закупени уреди и софтуер за диагностика, както и уреди и инструменти за ремонт на МПС, компютърно оборудване. Внедряване на електронен дневник. Използване на възможностите на Национални програми и проекти. Очаквано финансиране по ОП “Региони в растеж” и НП.

Трудно могат да се заделят средства за изследвания. Средствата за квалификация на персонала се разходват пълноценно. Използват се и възможностите на НП „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“.

Извод: През последните години на държавно ниво се заделят повече средства за развитие на сектор „Образование“, но все още икономическите и социалните фактори влияят негативно върху училището. Налага се пълна мобилизация на колектива и обединяване усилията му за неутрализиране на негативното влияние на външната среда върху гимназията.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ И ТРАДИЦИИ

ПГ по ПСТТ – Ямбол е създадена през 1960 г. като професионално училище за машинисти на строителни машини и двигателите им за задоволяване нуждите на ДСО “Строителна механизация” в гр. Ямбол. Негов първи директор е Димитър Кирязов.

През 1970 г. Професионалното училище се трансформира в Средно професионално-техническо училище по строителна механизация, с патрон Димитър Благоев. На 10.06.1972 г. е направена първата копка на новата сграда на училището. За 4 години са изградени трите съвременни корпуса – учебен, производствен и общежитие. Построен е физкултурният салон. На 15.09.1975 г. новият комплекс започва да функционира.

През учебната 1973/1974 г. за патрон на училището е избран Никола Вапцаров.

На 07.04.2003 г., училището получава нов статут - Професионална гимназия по подемна, строителна и транспортна техника.

От учебната 2015/2016 г. до началото на 2020/2021 г. се извърши смяна на административното ръководство на гимназията, което в момента е в състав: Моника Петрова-директор, Бистра Костова – ЗДУД, Пенка Ангелова – ЗДУД, инж. Милен Минков - ЗДУПД.

През годините редица учители получават признание от обществеността за приноса си към развитието на образованието. През 2004 г. инж. Георги Вълчев е удостоен с почетното

звание „Учител на годината“ в направление „Професионално образование“ на VII-я Национален конкурс на СБУ, а на следващата година званието получи Георги Димитров. През 2008 г. Моника Петрова е удостоена с плакет „Сребърен“ на името на Ради Иванов Колесов, Станка Вълева и Димитрина Манолова – с почетен знак “ЗЛАТЕН” герб на Ямбол, Татяна Костадинова и София Райкова – с грамота. През 2013 г. инж. Георги Вълчев с плакет „Златен“ на името на Ради Иванов Колесов, инж. Станка Христова – с почетен знак “ЗЛАТЕН” герб на Ямбол. През 2014 г. инж. Георги Вълчев е награден с традиционната среща на президента на Р България по повод 24.05 и печели приз на КТ „Подкрепа“ за добро партньорство. През 2018 г. настоящият директор Моника Петрова - също е награден с участие в приема на президента по повод 24.05. По повод 60-годишния юбилей на гимназията през 2020 г. с почетен плакет „ЗЛАТЕН“ на името на Никола Вапцаров са наградени: инж. Г. Вълчев, инж. В. Василев, Ас. Стойков, Милена Димитрова, Б. Бонев, С. Райкова, Л. Божинов, IX в клас, с класен ръководител инж. М. Неделчева.

През своето 60-годишно съществуване училището е получавало три пъти високи държавни отличия:

- през учебната 1969/1970 г. - Първенец в VI – я републикански преглед на учебните заведения;
- през 1985 г. - Орден “Кирил и Методий” I степен;
- на 04.12.2020 г. - Почетен плакет на президента на Републиката “Св. Св. Кирил и Методий”.

ГИМНАЗИЯТА ДНЕС

Гимназията, като всяко учебно заведение, измерва своето равнище чрез нивото на материално-техническата си база, постиженията на своите възпитаници и с хората, които работят в нея.

Ученици

В ПГ по ПСТТ – Ямбол през учебната 2020/2021 г. се обучават 451 ученици, разпределени по форми на обучение, както следва: 313 ученици в дневна форма на обучение, 132 – в задочна и 8 – в самостоятелна форма на обучение. Разпределението на учениците по професии и специалности в дневна форма на обучение за периода 2017/2018 – 2020/2021 г., е отразено в диаграма 1.

Диаграма 1



Паралелки

Гимназията има капацитет за обучение на ученици в 22 паралелки при полудневен режим. Към началото на учебната 2020/2021 г. в училището се обучават ученици, разпределени в 14 паралелки дневна форма на обучение и 4 паралелки задочна форма на обучение. За последните четири години паралелките са запазили броя си, като държавният план-прием е изпълняван. През учебната 2020/2021 година, се извършва обучение по 4 професии и специалности с прием след основно образование (7 клас) и с 5-годишен срок на обучение, а именно:

Професия: Техник по транспортна техника, Специалност: Пътно-строителна техника – в дневна и самостоятелна форма на обучение;

Професия: Техник по транспортна техника, Специалност: Автомобилна мехатроника - в дневна форма на обучение;

Професия: Монтьор на подемно-транспортна техника, Специалност: Подемно-транспортна техника, монтирана на пътни транспортни средства – в дневна форма на обучение;

Професия: Електромонтьор, Специалност: Електрообзавеждане на транспортна техника – в дневна и задочна форма на обучение.

Пълняемост на паралелките

Средната пълняемост на паралелките дневна форма на обучение за учебната 2020/2021 г. е 22,36 ученици, а за задочна форма на обучение – 32,5 ученици. Прогнозата за следващите учебни години е показателят *пълняемост* да претърпи изменения в зависимост от входния успех на новоприетите ученици и мотивацията им за обучение.

Резултати от обучението

Резултатите от обучението на учениците са под средното ниво за страната, което се дължи най-вече на ниското входно ниво на учениците при постъпването им в гимназията. Ковид кризата също оказва негативно влияние върху обучението. Положителна страна е, че настоящите ученици са поставени при по-добри условия на обучение от предшествениците си, като вече придобиват правоспособност и за мотокаристи, а от учебната 2020/2021 г. за машинисти на подвижни работни площадки. Друга положителна страна е доброто справяне на педагозите с предизвикателството ОРЕС. Също така отчитаме получаването на добри отзиви от работодатели, които наемат наши завършили ученици да работят по професията си. Налага се изводът, че училището осигурява отлични възможности, но е необходимо да се привлекат ученици с по-високо входно ниво на знания, за да се достигнат желаните резултати.

Източници на допълнителни финансови ресурси за гимназията

През последните 4 години собствените приходи на гимназията се реализират чрез търгове за отдаване под наем и за продажба на движими вещи, както и чрез курсове за багеристи и мотокаристи. Допълнителни средства са привлечени от инвестиционната програма на МОН, от междуведомствената комисия за бедствия и аварии и от застрахователя на сградите. Гимназията получи дарения – лек автомобил Форд С МАХ, сапани за кран и книги за училищната библиотека.

Ученическо самоуправление – През 2017/2018 г. в ПГ по ПСТТ се сформира ученически съвет. Налице е инициативност на ученическия съвет, която трябва да продължи да се развива и използва в бъдеще.

Педагогически специалисти и непедagogически персонал

В Гимназията през учебната 2020/2021 г. работят 35 педагогически специалисти, от тях 4-ма с ръководни функции и 18 - непедagogически персонал. Всички назначени педагогически специалисти са правоспособни. 1 учител не отговаря на изискването за заемане на длъжността, но същият се обучава в магистърска програма по учебния предмет. С висше образование - „Бакалавър”/”Магистър” са 32 педагогически специалисти, 3 са „сециалист/професионален бакалавър”. 62.86 % от педагогическите специалисти имат степен на професионална квалификация, както следва: с I ПКС – 2; с II ПКС – 5; с III ПКС - 2; с IV ПКС - 6; с V ПКС – 7. Без ПКС са 13. Чрез средствата за квалификация в гимназията през последните 4 години учители придобиха нови правоспособности – 3-ма за работа с подвижни работни площадки, 3-ма – за мостови и козлови кран; 5-ма за мотокаристи. Разпределението на педагогическите специалисти по възраст е следното:

- 35-39 г. – 1;
- 40-44 – 1;
- 45-49 – 7;
- 50-54 – 4;
- 55-59 – 7;
- 60-64 – 10;
- над 64 – 5.

Извод: Училището е обезпечено с кадрови ресурс, но колегията е застаряваща. Тенденцията е към увеличаване броя на завършилите висше образование и повишаване степента на професионална квалификация, но заради фактора „възраст“ съществува опасност от спад в мотивацията за работа, повишаване на отсъствията от работа, поради заболяване, поддаване на рутината, непознаване на съвременни технологии и методи на обучение и необходимост от допълнителни обучения за повишаване на квалификацията. Необходимо е привличането на млади кадри, които да се влеят в колектива. Положителна черта е стратегическото мислене на ръководството да осигурява възможности за педагозите да придобиват допълнителни правоспособности, при което те да отговарят на изискванията за преподаване на различни специални учебни предмети.

Синдикални организации

В ПГ по ПСТТ функционират две синдикални организации – СБУ към КНСБ и Синдикат Образование към КТ „Подкрепа“. Целта на организациите е спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в гимназията. В организациите членуват съответно – 25 и 27 члена. Комуникацията с ръководството на училището е добра. Председателите на двете синдикални организации участват в комисии по разработването на правилника за вътрешния трудов ред, вътрешните правила за работната заплата и др.

Училищно настоятелство – към гимназията не е регистрирано училищно настоятелство.

Обществен съвет – създаден през учебната 2016/2017 г. след влизането в сила на Правилника за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските

градини и училищата. Работи успешно и подпомага работата на училището.

Работа по проекти и програми – период 2016-2020 г.

По ОП РЧР

BG051PO001- 4.2.05 – 0001 „УСПЕХ“ – целева група

BG051PO001- 3.1.03 – 0001 „Квалификация на педагогическите специалисти“ – целева група

BG051PO001- 3.3.07 – 0001 и BG05M2OP001-2.006-0001 „Ученически практики“ – целева група

BG051PO001-3.2.03 – 0001 „Управление за ефективно професионално образование“ – целева група

BG051PO001-4.3.02 – 0001 „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“ – целева група от ученици

Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа“, модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата и самостоятелните обществения“

Национална програма „Модернизация на материалната база в училище“, модул „Подобряване на училищната среда“ – подменена дограма и врати на учебен корпус.

НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Модернизиране на системата на професионалното образование“ и модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки“

НП „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“

НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“

ОП „Наука и образование за интелигентен растеж 2014 – 2020 г.“, проект „Твоят час“, проект „Подкрепа за успех“, проект „Образование за утрешния ден“, проект „Квалификация за професионалното развитие на педагогическите специалисти“, Дейности 1 и 2.

Проект по „Еразъм+ "Изучаване на технологични иновации в подемните и транспортните машини".

Материално-техническа база

През периода 2016-2020 гимназията усилено обогатява материално техническата си база, като използва възможностите на проекти, национални и инвестиционни програми, собствени приходи и дарения.

Гимназията разполага с 22 учебни кабинета, лаборатории и работилници. През този период, ПГ по ПСТТ се сдобива с фитнес на открито с еко-кът, етнографски кът, 2 тренажора - за управление на МПС и за управление на пътно-строителни машини, нов мини багер, мотокар, булдозер, автогрейдер, лек автомобил КИА РИО, лек автомобил форд С МАХ, мотокар Осака, два учебни автомобила Тойота Корола, уреди и софтуер за компютърна

диагностика на автомобили, подежник, стелажи за учебни цели, кош за мотокар, инструменти, три интерактивни учебни дъски, класни стаи на открито, платформа за хора с увреждания, нова тротоарна настилка пред централния вход на училището и общежитието. Преместени са пилоните със знамената на ЕС, Р България и Ямбол на централно място пред входа на училището, изградено е видеонаблюдение и wi-fi на територията на целия училищен комплекс, осигурени са преносими компютри за всички педагогически специалисти, както и 15 за обучение на ученици по време на обучение от разстояние в електронна среда; обогатени са училищната библиотека и лабораториите по природни науки. Общежитието е напълно реновирано до 6 етаж - подменени са дограмите, вратите, обзавеждането на стаите, ремонтирани се санитарните възли и покрива на общежитието, оборудван е клуб за занимания по интереси, извършва се саниране на сградата на общежитието. Собствените приходи на гимназията се реализират чрез търгове за отдаване под наем и за продажба на движими вещи, както и чрез курсове за багеристи и мотокаристи. Учениците не заплащат наем за общежитието от 2019/2020 г. Машинният парк съдържа още 2 учебни автомобили „Рено“ – Меган, 1 автобагер, 1 автокран ЗИЛ, 1 товарачна машина, 1 електрически автокран, 1 мостови кран и 2 агрегата.

Очаква се финансиране по ОПРР за модернизиране на учебен корпус, физкултурен салон, работилници, спортна площадка и прилежащи площи.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ПРЕД ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА ЗА ПЕРИОДА 2021-2030 Г.

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. Като част от системата на образованието тези предизвикателства стоят и пред ПГ по ПСТТ. За справянето с тях е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. В стратегическата рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в Р България (2021-2030 г.) са заложили предизвикателства, по които трябва да започнем да работим веднага. В нея е записано, че през следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвият. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Ако искаме сегашните и бъдещите ученици да се справят уверено с най-големите предизвикателства в света, е необходима промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. За целта се налага преход от

преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Това са задачи за учителя на XXI век. Все по-ясно се очертава необходимостта учителите да са креативни, иновативни и вдъхновяващи. Те трябва да умеят да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ. Прилагането на тези политики ще повиши качеството на образованието. За постигане на тази цел образователната система и в частност ПГ по ПСТТ, трябва да бъде обезпечена с квалифицирани специалисти, които откриват и развиват заложите и талантите на всеки ученик.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят. Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки. Така те ще бъдат подготвени гъвкаво да се адаптират към възникващите нови професии.

Голяма част от децата, постъпващи днес в училище, ще имат професия, която към момента все още не съществува, докато редица професии изчезват и се заменят с автоматизирани процеси. През следващите 10 години се очаква съществен недостиг на технически кадри с професионално и висше образование. Затова политиките следва да бъдат насочени към привличането на повече ученици в тези професионални направления. Ще бъдат необходими нови професионални умения, прояви на творчество, гъвкавост и мобилност както в рамките на една професия, така и при смяна на професиите. Необходимо е индивидуализиране на придобиването на умения, които са нужни на конкретния човек в професионалната му реализация.

Всички посочени предизвикателства в глобален и в национален план налагат приоритизирането на темата за ученето през целия живот по посока на неговото насърчаване с всички инструменти на политиката.

Науката и иновациите се превръщат в основен фактор за намиране на отговори на предизвикателствата пред съвременните общества. Това изисква прояви на творчество и търсене на иновативни решения. Създаването на мрежи от иновативни училища за споделяне и обмяна на опит ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения. Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образование и активното им участие в пазара на труда. В България са налице социално-икономически, демографски и други

бариири пред образованието. Образователната система търси устойчиви и ефективни решения за успешно включване и трайно приобщаване на всеки ученик, независимо от регионалните особености, социално-икономическия статус на семейството и майчиния език. Съществен акцент в тази връзка е необходимостта училището да осъществява мисията си да обучава, възпитава и социализира учениците и да *взаимодейства* с родителите им за формиране на положителни нагласи към образованието и за превръщането им в пълноценни участници в образователния процес.

Усилията на педагогическите екипи в училищата следва да се насочат към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. В по-голяма част от страните, включително в България, учениците постигат по-високи резултати по четене, ако възприемат учителя си като по-ентузиазирани и с положителна нагласа към областта, която преподава. От Друга страна същевременно нередовното посещение на учебни часове води до занижаване на образователните резултати. Нарушаването на дисциплината оказва пряко влияние върху постиженията. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в образователните институции.

През следващите 10 години е необходимо политиките за качествено приобщаващо образование да бъдат трайно продължавани и надграждани. Особено внимание ще бъде обърнато на пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително. Ще се акцентира на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащи индивидуалния напредък на всеки ученик. Ще се прилагат мерки за адаптация и плавен преход при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование. От значение ще бъде и сътрудничеството между училищата с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.

Всички тези процеси изискват през следващите 10 години да бъдат изпълнявани политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT анализа при изготвяне на стратегията е да се отчете потенциалът на силните страни и възможностите на институцията, а от друга страна, да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящият вид стратегия.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>Благоприятно стратегическо местоположение – локализация в областния град, без голяма конкуренция в Източна и Централна България по отношение обучението на ученици в областта на пътно-строителната и подземно-транспортната</p>	<p>Нисък рейтинг на гимназията сред обществеността.</p> <p>Прием на голям брой ученици с ниско ниво на знанията и уменията и с ниска мотивация</p>

техника.

60-годишни традиции и опит в сферата на професионалното обучение. Реализиран държавен план-прием през последните 4 години.

Професии и специалности - високоплатени, с очакван недостиг на пазара на труда.

Преодолян недостиг на финансов ресурс за капиталови разходи и СМР дейности чрез включване на училището в инвестиционната програма на МОН, участие в проекти и НП, реализирани търгове за продажба на движими вещи и за отдаване под наем на част от работилница; дарения.

Директор с петгодишен стаж на длъжността. Добре запознат с обстановката в училище и нормативните документи. Приема се положително от колектива.

Екипна работа на административното ръководство.

Функциониращи 3 методически обединения. Осигурена спокойна атмосфера за труд и творчество.

Добра кадрова обезпеченост от учители. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

Обществен съвет.

Прием на ученици след завършено основно образование от 5 области на България.

Осигурен транспорт за учениците чрез финансови средства от МОН за ученици от общини в област Ямбол и чрез средства от делегирания бюджет в 2 различни направления от област Сливен.

Отлични битови условия в общежитието. Функционални учебен корпус, физкултурен салон със спортна площадка, включително и фитнес на открито и закрито. Обновен машинен парк. Обогатен кът за занимания

за учене.

Застаряващ педагогически колектив.

Отсъствия на ученици от учебния процес.

Неангажираност на голяма част от родителите към проблемите на училището.

Липса на училищно настоятелство.

Нужда от съвременно оборудване за някои лаборатории и учебни работилници.

по интереси в общежитието за часовете за организиран отход и спорт на учениците - футболна маса, боксов чувал, билиард, дартс, тенис-маси, мебели от палети и др.

Достигнат оптимален брой компютърни конфигурации за учебни цели, лаптопи за всички учители и за 15 за ученици, 3 интерактивни дъски, зала за методическа работа на учителите с технически средства за подготовка и разпечатване на учебни материали.

Wi-fi мрежа в целия училищен комплекс.

Видеонаблюдение в целия училищен комплекс.

Осигурена безопасна среда за хора с увреждания – монтирана платформа.

Стремех на голяма част от педагозите към обучение чрез прилагане на съвременни методи и форми.

Наличие на клубове по интереси и за обучителни затруднения.

Изградена стабилна партньорска мрежа с училища и фирми от Одрин, Плевен и Ямбол.

Голям опит в разработването и изпълнението на европейски и национални проекти. Усвояване на средства от европейски и национални фондове. Изпълнение на вътрешно-училищни проекти с минимални средства и доброволен труд на учители, непедагогически персонал, ученици и родители – фундамент за подежник, класни стаи на открито, мебели от палети, еко-кът и др.

Функциониращ и инициативен ученически съвет.

Работещи вътрешноучилищни екипи за превенция на напускането на образователната система и

междуинституционален екип за обхват.

Провеждане на курсове с лица над 16 години за придобиване на различни правоспособности.

Подобряване условията на труд в учебния корпус чрез доставка и монтаж на климатици и уред за пречистване на въздуха.

Повишаване на санитарно-хигиенното състояние на училищния комплекс чрез спазване на мерките и правилата за работа в условията на КОВИД. Дезинсекция на учебния корпус, общежитието и прилежащите на училището площи.

100% обхванати ученици по време на ОРЕС – част от тях чрез разнасяне на учебни материали и осигурена обратна връзка.

Добри отзиви от работодатели при назначаване на възпитаник на гимназията за работа по професията.

ВЪЗМОЖНОСТИ

Прием на ученици с по-висок входен успех от големи градски основни училища и от училища от други области.

Разгръщане потенциала на учениците чрез участие в олимпиади, състезания, училищни мероприятия и инициативи.

Увеличаване броя на дипломираните ученици, придобилите степен на професионална квалификация и правоспособности.

Приобщаване на родителите към училищната общност и реализиране на съвместни инициативи.

Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти – участие в проекти, курсове, защита на ПКС, информално учене и др.

По-пълноценно използване възможностите

ЗАПЛАХИ

Неблагоприятна за професионалните гимназии реформа в сферата на образованието.

Влияние на фактора „отдалеченост“ на гимназията от населеното място по местоживееене на ученика – настройка на родителите да не пускат децата си на общежитие.

Загуба на ученици, поради лошо финансово състояние и нисък социален статус на семействата им, както и поради преобразуването на основни училища в обединени и средни.

Затруднения на учениците при ползването транспортни услуги – намален брой на услугите и повишени цени.

Намаляване пълняемостта на паралелките по демографски причини и поради отпадане

за съвременно обучение и прилагане на компетентностния подход.

Активни действия за подобряване авторитета на училището.

100 %-во участие на целия колектив за изпълнение на държавния план-прием и при задържането на учениците в училище.

Обновяване на машинния парк и оборудването в лабораториите и работилниците чрез проекти и собствено финансиране.

По-пълноценно използване на партньорството с турски и български училища (особено иновативни и успешни) и фирми.

Изграждане на STEM център.

от образователната система.

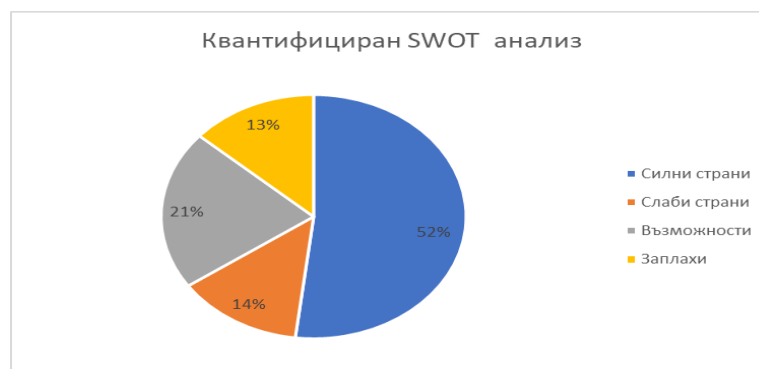
Проблеми с посещаемостта на учебните занятия.

Направеният анализ на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат 4 елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивни и негативни), с преобладаващо положително влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 27	Слаби страни - 7
	Възможности - 11	Заплахи - 7
Общо (абсолютен дял)	38	14
Общо (относителен дял)	73%	27%

Квантифицираният SWOT анализ в Диаграма 2. представя разпределението на отделните елементи по абсолютна (количествена) и относителна (качествена) стойност спрямо общия сбор.

Диаграма 2.



Всички използвани до тук инструменти позволяват окончателно групиране на ресурсите в TOWS матрица, където принципно са заложиени основанията за съдържанието на стратегията.

TOWS матрица	Възможности - 11	Заплахи - 7
Силни страни – 27	<p>Maxi-Maxi</p> <p>Офанзивна стратегия</p> <p>(използва силните страни за максимизиране на възможностите)</p>	<p>Maxi-Mini</p> <p>Стратегия на адаптация</p> <p>(използва силните страни за минимизиране на заплахите)</p>
Слаби страни – 7	<p>Mini-Maxi</p> <p>Отбранителна стратегия</p> <p>(използва възможностите за минимизиране на слабите страни)</p>	<p>Mini-Mini</p> <p>Стратегия на оцеляване</p> <p>(стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите)</p>

При така анализирани вътрешни и външни условия и предвид съотношението между позитивното и негативното въздействие на факторите на средата, най-приемлив е изборът на **офанзивна стратегия**.

При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на външни фактори, ще се задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптация.

ФИЛОСОФИЯ НА ГИМНАЗИЯТА

Стратегическата философия на училището се описва с неговите мисия, визия, цели, ценности и приоритети. А те, от своя страна, представят приложението на офанзивната стратегия за ПГ по ПСТТ при настоящите външни и вътрешни условия.

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Формиране на личности с ясно изразено гражданско съзнание и поведение, подготвени за ефективно участие в обществения живот и за трудова реализация в областта на пътно-строителната, подемно-транспортната и автотранспортната техника. Възпитание и обучение на ученици от Югоизточна и Централна България след завършено основно образование, според държавните образователни стандарти и Европейски стратегически документи в областта на образованието в духа на демократичните, общочовешките и национални ценности.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГ по ПСТТ - конкурентноспособно училище с утвърден авторитет, със сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация в областта на пътно-строителната, подемно-транспортната и автомобилната техника.

Педагогическият колегиум – екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи компетентностния подход, творчество и иновативност в работата си по изграждане на конкурентни, знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Учениците притежават компетентности в областта на пътно-строителната, подемно-транспортната или автомобилната техника и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване чрез учене през целия живот, с нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни и достойни граждани на Република България, ЕС и света, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГ по ПСТТ – привлекателно и модерно училище, предоставящо атрактивни и стимулиращи възможности за общообразователна и професионална подготовка у учениците за осигуряване на тяхната конкурентна професионална реализация и пълноценна социална адаптация. Училище, осигуряващо възможност за учене през целия живот.

Ценности на ПГ по ПСТТ

Съхраняване живота и здравето на учениците, педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Съблюдаване на законността.

Зачитане правата на учениците, педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Психическо и физическо благополучие на учениците, педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Безопасност на учениците, педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Възможности за личностно развитие на учениците, педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Гражданска култура, приноси към обществото и обществения живот.

Създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели.

Толерантност и уважение към учениците с различна култура и религия.

Удовлетворение от живота в училище.

Комуникации и общуване с родители, партньорски организации и други заинтересовани страни.

Осведоменост и общуване между персонал и ученици.

Конструктивно решаване на проблеми.

Грижа и опазване на училищната собственост и на околната среда.

Недопускане на агресия и насилие.

Толерантност към различните мнения и гледни точки и вземане на консенсусни решения.

Приоритет на диалога.

Съблюдаване на общодемократични, общокултурни и национални ценности.

Принципи

ПГ по ПСТТ следва принципите в системата на предучилищното и училищното образование, съобразени със спецификата на училището, а именно:

1. Предоставяното образование в ПГ по ПСТТ като процес включва обучение, възпитание и социализация.

2. Образованието е национален приоритет и в ПГ по ПСТТ се реализира в съответствие със следните принципи:

2.1. спазване на единната държавна образователна политика за осигуряване правото на училищно образование;

2.2. ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

2.3. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;

2.4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;

2.5. запазване и развитие на българската образователна традиция;

2.6. хуманизъм и толерантност;

2.7. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;

2.8. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;

2.9. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование;

2.10. автономия на ПГ по ПСТТ за провеждане на образователни политики,

самоуправление и децентрализация;

2.11. ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието в ПГ по ПСТТ.

3. ПГ по ПСТТ следва провежданата държавна образователна политика спрямо българите, живеещи извън Република България, и осигурява условия за пълноценното им интегриране в българската образователна система.

Приоритети

1. Повишаване качеството на образованието с акцент върху професионалното образование и обучение, осигуряващо готовност за бърза трудова реализация.
2. Осигуряване на равен достъп до качествено образование.

Специфични цели

1. Да се повиши нивото на усвояване на ключови знания, умения и компетентности по избраната специалност от професия в съгласуваност с Националната квалификационна рамка на Република България и държавните образователни стандарти.
2. В ПГ по ПСТТ да се изпълнява държавния план-прием и да се увеличи приемът на ученици с по-високо входно ниво.
3. Да се насърчава и повишава функционалната грамотност на учениците и обучаваните в СФО и ЗФО възрастни.
4. Да се осигурят условия за равен достъп до образование на ученици, независимо от пол, етническа принадлежност и социален статус.
5. Да се осигури приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.
6. Да се развива активна извънкласна и извънучилищна дейност.
7. Да се осъществява гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование с насоченост към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.
8. Да се постигне добро ниво на взаимодействие с родители и външни институции.
9. Усъвършенстване на механизмите за (само)управление на качеството на

резултатите на училищното образование.

10. Да се използват възможностите на системата за продължаваща квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти с оглед прилагане на модела на преподаване и учене, основан на компетентностния подход.

11. Да се осигурят условия за учене през целия живот.

Мерки за постигане на целите

Мярка	Дейност	Резултат/Индикатор	Срок
Съвременно обучение по общообразователна и професионална подготовка на ученици	Прилагане на компетентностния подход при обучение, включително и чрез осигурената дигитализация в училище - иновативни техники и методи на преподаване, вкл. използване възможностите на ИКТ, симулатор за обучение на водачи на МПС и симулатор за обучение на багеристи и автокранист; практическо обучение в реална работна среда.	Подобряване на качеството на образователно-възпитателния процес/повишение на образователните резултати по данни от доклад-анализ.	Постоянен В края на I учебен срок и в края на учебната година.
Изпълнение на държавния план-прием (ДПП) за всяка учебна година	Реализиране на прием на ученици след основно образование за всяка учебна година - 3 паралелки с максимум 26 ученици и 1 паралелка с максимум 35 ученици в задочна форма на обучение. Учениците да бъдат с по-високо входно ниво.	Изпълнен ДПП/Брой реализирани паралелки по утвърден държавен план-прием и повишен брой ученици с по-високо входно ниво.	До 10.09 на всяка от учебните години
Създаване на условия за развиването на функционалната компетентност в гимназиалния етап	Четене и слушане на текстове, говорене и писане съгласно ДОС; да се използват разнообразни, атрактивни и близки до	Използване на комуникативен подход при обучението по всички учебни предмети/ бр.	От 15-09 до 30.06 на всяка учебна година

<p>като се превърне в ангажимент не само на учителите по БЕЛ, но и на останалите</p>	<p>учениците текстове, представени със средствата на съвременните технологии; да се използват възможностите на електронните образователни портали и да се осъществява обмен на добри инициативи и училищни практики, включително с иновативни училища.</p>	<p>учители участвали в развиването на функционалната компетентност на учениците по данни от констативни протоколи на АР и бр. Ученици с повишена функционална грамотност спрямо тези от предходната учебна година.</p>	
<p>Да не се допуска дискриминация по пол, етническа принадлежност или социален статус</p>	<p>Прием и обучение на младежи и девойки от Югоизточна и Централна България.</p> <p>Прием и обучение на ученици от различни етноси.</p> <p>Прием и обучение на ученици с различен социален статус.</p>	<p>Липса на дискриминация/бр. дискриминационни случаи</p>	<p>постоянен</p>
<p>Да се осигури приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие</p>	<p>Осъвременяване на МТБ и осигурено общежитие</p> <p>Определяне на координатор за личностно развитие, ЕПЛР (при нужда), работа на образователен</p>	<p>Реновирано общежитие до 6-я етаж/ бр. настанени ученици; Модернизиране на учебен корпус, физкултурен салон, работилници, общежитие, дворно пространство (при получено финансиране по ОП РР)/бр. модернизирани сгради или части от тях или дворно пространство.</p> <p>Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за</p>	<p>До м. юни 2021 г.</p> <p>По график на МОН като възложител на дейностите</p> <p>В началото на всяка от учебните години</p>

	<p>медиатор, вътрешноучилищни и междуинституционални екипи за обхват.</p> <p>Използване възможностите за награждаване/санкции на ученици.</p> <p>Изпълнение на плана за противодействие на училищния тормоз и плана за работа на комисията за действие при наличие на дете, жертва на насилие или на критично събитие.</p> <p>Разработване на адекватна социална политика в гимназията.</p>	<p>развитие на способностите и уменията на учениците/. Осъществена превенция и интервенция на отпадане/ преместени или отпаднали ученици</p> <p>Брой наградени/санкционирани ученици по данни от доклад анализ.</p> <p>Недопускане на насилие и тормоз в училището и в обществото/ брой регистрирани случаи.</p> <p>Подпомагане на социално слаби ученици/брой подпомогнати ученици.</p>	<p>В края на I учебен срок и в края на учебната година.</p> <p>През всяка от учебните години</p>
<p>Развитие на извънкласната и извънучилищна дейност</p>	<p>Сформиране и работа на клубове по интереси и клубове по проекти (при наличие на проект).</p> <p>Провеждане на обучителни посещения на музеи, изложбени зали, театър, кино, екскурзии, иновативно училище</p> <p>Участие на ученици в конкурси, състезания, олимпиади</p>	<p>Осмисляне на свободното време на учениците/ брой ученици, обхванати в извънкласни форми.</p>	<p>М. октомври на всяка учебна година</p> <p>До 10 дни от подаване на заявление за обучително посещение</p> <p>По график на МОН или календарния план на гимназията</p>
<p>Гражданско, интеркултурно образование,</p>	<p>Обучение по теми, включени в плана за часа на класа. Ритуализация</p>	<p>Брой ученици, обучени по теми за гражданското,</p>	<p>По график в календарния план и плана за ЧК.</p>

<p>екологично възпитание и обучение</p> <p>Грижа за здравето на подрастващите</p>	<p>на училищния живот, участие празници - училищни, национални и други.</p> <p>Организиране и участие в спортни състезания, Спортен полуден</p>	<p>интеркултурното образование, екологичното възпитание и обучение/бр. обучени ученици</p> <p>Добър здравословен статус на учениците/ Намален до минимум брой ученици с хронични заболявания</p>	
<p>Активно включване на родителите в училищния живот чрез Обществен съвет и реализиране на съвместни инициативи. Добро взаимодействие с институциите</p> <p>Подобряване връзките гимназия-работодатели-ученици: провеждане на практическо обучение в реална работна среда</p>	<p>Провеждане на родителски срещи и заседания на Обществения съвет; работа на родителския актив на паралелката.</p> <p>Подпомагане развитието на ПГ по ПСТТ и граждански контрол на управлението ѝ чрез Обществения съвет.</p> <p>Участие на родители при провеждане на общоучилищни или клубни прояви, обучение на родители за мотокаристи.</p> <p>Координиране на действията между ПГ по ПСТТ и външни институции, имащи отношение към образованието.</p> <p>Подкрепа на училището чрез заявки и/или становища при подготовка и изпълнение на ДПП,</p>	<p>По-лесно преодоляване на трудности при обучението, съгласуваност на училищната политика.</p> <p>Намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини.</p> <p>/Брой осъществени общи и индивидуални родителски срещи, брой заседания на Обществения съвет, брой на отсъствията по неуважителни причини.</p> <p>Активно включване на родители в училищния живот/Брой родители взели участие в училищни инициативи и в обучение за мотокаристи.</p>	<p>През учебната година</p> <p>По график на дейностите за планиране и изпълнение на ДПП;</p>

	осигуряване на работни места за практическо обучение; участие в изпитни комисии	Заявена нужда от ученици/ брой заявки и/или становища; Осигурени работни места и предоставени участници за членове на изпитни комисии/ Брой ученици, участвали в практическо обучение в реална работна среда и брой представители на работодатели, участвали в изпитни комисии	По седмично разписание По график на МОН за ДИ за СПК
Оценка и самооценка на качеството	<p>Вътрешна оценка на качеството на образованието и обучението – анализ на резултатите от I учебен срок и края на учебната година, резултати от проверки на АР на работата на учителите и възпитателите, атестиране.</p> <p>Външна оценка на качеството на образованието и обучението – резултати от проверки на контролните органи – НИО, РУО-Ямбол и МОН; резултати от външно оценяване.</p>	Извеждане на изводи от резултатите и предприемане на мерки за повишаването им, както и за отстраняване на допуснати пропуски и/или нарушения – по данни от доклад и извършено атестиране.	В края на I учебен срок и в края на учебната година. Съгласно плана за контролната дейност на директор и заместник-директори и на планове на експертите.
Повишване квалификацията на педагогическите специалисти	Спазване плана за квалификационната дейност на педагогическите специалисти за учебната година. Включване в допълнителни обучения.	Съгласно плана за квалификационната дейност за учебната година/ брой педагогически специалисти участвали във вътрешноинституци	Съгласно заложения график в плана за квалификационната дейност на педагогическите специалисти за учебната година

<p>Кариерно развитие на педагогическите специалисти</p>	<p>Развитие в хоризонтален план – последователно заемане на длъжностите: „учител“, „старши учител“, а при обявяване на конкурс и на „главен учител“. За директор и заместник-директори съответно втора и първа степен.</p> <p>Развитие във вертикален план – заемане на административни длъжности в образователната система.</p> <p>Повишаване мотивацията за кариерно развитие на педагогическите специалисти.</p>	<p>онална квалификационна дейност (16 часа); брой квалификационни кредити на 1 педагог за 1 учебна година.</p> <p>Повишаване на качеството и ефективността на квалификационно-методическата дейност на училищно ниво.</p> <p>Мотивиране на учителите за професионална реализация в училището.</p> <p>Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес</p>	<p>При изпълнение на изискумите условия</p> <p>При обявен и спечелен конкурс за обявено работно място</p> <p>В края на учебната година</p>
<p>Създаване на условия за продължаващо обучение, достъп до образование на възрастни, квалификация на лица над 16 г., признаване на резултатите от неформално и информално учене</p>	<p>Прием на лица, навършили 16-годишна възраст в самостоятелна и заочна форма на обучение (СФО и ЗФО).</p> <p>Създадени условия за валидиране и извършено валидиране (при подадено заявление)</p> <p>Организиране на курсове за квалификация и преквалификация на външни лица.</p>	<p>Новоприети до 35 ученици в ЗФО за всяка учебна година; обучение на ученици в СФО, валидиране, курсове за правоспособности/ брой лица над 16 години, обучаващи се в ЗФО, СФО, курсове и с валидирани знания и умения</p>	<p>През учебната година</p>

Бюджетно планиране

ПГ по ПСТТ е държавно училище, с финансиране от МОН. Гимназията е второстепенен разпоредител на бюджет. Бюджетът на гимназията е делегиран и се формира въз основа на разходни стандарти за институция, паралелка, ученик, като средствата се разпределят по формула. Около 1% от бюджета се формира от собствени приходи. Използват се и други източници на финансиране, като дарения, НП и проекти. Бюджетът на училището, както и отчетите за изпълнението му – по периоди, се публикуват в училищния сайт.

Разпределението на средствата по пера е:

- За фонд „Работна заплата“ – 65-70% от делегирания бюджет;
- За издръжка – 20-25% от делегирания бюджет;
- За други плащания (граждански договори, аварийни разходи, социални разходи и др.) – до 5% от делегирания бюджет.

Техники за обратна връзка

Осъществяването на обратна връзка е важна задача и индикатор за изпълнение на стратегията. Чрез обратната връзка се проследява напредъка по различни критерии и показатели, извършва се анализ и могат да се направят необходимите изводи за по-нататъшната работа. Методите, които ще бъдат използвани за обратна връзка са аналитични – анализ на теоретични източници по проблема, математико-статистически методи и техники за анализ на резултатите. Методите за събиране на данни са: Анкетно проучване; Телефонно интервю; Дидактическо наблюдение. Инструментариумът, който ще бъде използван за постигане целта на изследването и прилагане на горепосочените методи, включва: анкетни карти; статистически и математически формули, оценъчни карти, карта за анализ на данни.

Ще бъдат извършени следните проучвания:

1. Анкетно проучване за избор на професия и специалност. Срок за провеждане: по време на кампанията по приема. Целева група: ученици от дневна форма на обучение. Отговорник: Екипи по приема.

2. Анкетно проучване за микроклимата в училището (взаимоотношения със съучениците, учител-ученик-родител, ученик-помощен персонал). Срок за провеждане: В началото на всяка учебна година. Целева група: ученици от дневна форма. Отговорник: училищен психолог

3. Проучване работата на персонала чрез оценъчна карта за ДТВ за постигнати резултати, резултати от инспектиране на институцията, а на педагогическите специалисти и чрез атестиране. Срок за провеждане: до 30.09, а за инспектиране и атестиране – по допълнителен график. Целева група: персоналът. Отговорник: комисии.

4. Анкетно проучване на желанията на учениците за включване в извънкласни форми. Срок за провеждане: В началото на всяка учебна година. Целева група: ученици от дневна форма на обучение. Отговорник: класните ръководители.

5. Количествен и качествен анализ на резултатите от входни, междинни и изходни нива по предмети, както и резултати от външни оценявания. Срок за провеждане: До един месец от началото на учебната година, в началото на втория учебен срок и в края на учебната година. Целева група: ученици от всички форми на обучение. Отговорник: учители по учебни предмети, председатели на МО и ЗДУД.

Критерии за мониторинг на процеса и резултатите от внедряване на стратегията

За осъществяване на мониторинг на процеса и резултатите от внедряване на стратегията се въвеждат следните критерии:

1. Брой реализирани мероприятия за изпълнението на дадена подцел.
2. Брой участници в дейността.
3. Степен на постигане на дадена подцел.
4. Степен на постигане на стратегическата цел на гимназията.

Контрол и оценяване на стратегията

Контрол и оценка на резултатите по изпълнението на стратегията се осъществяват от обществения съвет. При необходимост ПС може да приеме допълнителни мерки за осъществяване на стратегията.

Допълнителни пояснения

Предвидените дейности се детайлизират на всеки две години и се залагат в двугодишен план за изпълнение на Стратегията. Стратегията е отворена за допълнения и при нужда подлежи на актуализация.